

Formation

« Comprendre et agir pour mettre en place
les aménagements raisonnables »



Programme
Année 2020/2021

Formation

« Comprendre et agir pour mettre en place les aménagements raisonnables »,
année 2020/2021.

Jour 1 - le 19 septembre 2020

Présentation- Décret & Neurosciences dans la classe

(Emeline Boursain – logopède, licenciée en neuropsychologie)

Objectifs de la journée de formation (*):

- Le décret « aménagements raisonnables » : pour qui, pour quoi, comment ?
- Avant de penser aménagements : comprendre ce que les neurosciences peuvent apporter dans ma classe
- Qu'entend-on par «neuro éducation » ?
 - Neuromythes, kesako ?
 - Les piliers de l'apprentissage : quels sont les processus cognitifs de haut niveau impliqués dans les apprentissages ?
 - Les conditions favorables à un apprentissage de qualité
 - Comment aborder le sujet en classe ?
- Quelles implications sur les troubles des apprentissages ?
- Des pistes pour aller plus loin...

Matériel à prévoir : ordinateur

(*) Attention, ce programme est susceptible d'évoluer.



Jour 2 - le 10 octobre 2020

Différenciations et pédagogies

(Laure Leider – Institutrice dans l'enseignement spécialisé Type 8)

Objectifs de la journée de formation (*) :

- Qu'est-ce que la différenciation ?
 - Comment la mettre en place
 - Comment gérer les niveaux des élèves
 - Son impact sur les enfants à besoins spécifiques

- Présentations de différents types de pédagogies
 - Montessori
 - Freinet
 - Pédagogie institutionnelle
 - ...

- Pratiques de classe
 - Rituels
 - Conseil de coopération
 - Ceintures de comportement et de savoir
 - Relaxation et méditation
 - ...

- L'évaluation
 - Par qui ?
 - Comment ?
 - Pour quoi ?

- Des pistes pour aller plus loin...

Matériel à prévoir : ordinateur

(*) Attention, ce programme est susceptible d'évoluer.

Formation

« Comprendre et agir pour mettre en place les aménagements raisonnables »,
année 2020/2021.



Jour 3 – le 14 novembre 2020

Mémoires et Fonctions exécutives

(Emeline Boursain – logopède, licenciée en neuropsychologie)

Objectifs de la journée de formation (*) :

- Comprendre les fonctions exécutives dans la vie quotidienne et dans le contexte de la classe
 - Inhibition
 - Planification
 - Flexibilité mentale

- Comprendre les fonctions mnésiques
 - Les différents types de mémoire
 - L'importance de la mémoire à court terme
 - Les processus d'encodage, de stockage et de récupération de l'information dans la mémoire à long terme

- Concrètement, que mettre en place en classe et dans ma pratique d'enseignant pour renforcer les processus exécutifs et mnésiques de mes élèves ?

- Des pistes pour aller plus loin...

Matériel à prévoir : ordinateur

(*) Attention, ce programme est susceptible d'évoluer.



Jour 4 - le 12 décembre 2020

Fonctions attentionnelles et TDA/H

(Emeline Boursain – logopède, licenciée en neuropsychologie)

Objectifs de la journée de formation (*) :

- Comprendre les différentes composantes de l'attention
 - Alerte
 - Attention sélective
 - Attention divisée
 - Quid du contexte de classe ?
- Lien entre attention et mémoire à court terme
- Comprendre le TDA/H – Trouble déficitaire de l'attention (avec ou sans hyperactivité)
 - Les différentes formes de TDAH
 - Conséquences sur les apprentissages et la vie quotidienne
 - Origines
 - Diagnostic
- Concrètement, que mettre en place en classe et dans ma pratique d'enseignant pour renforcer les processus attentionnels de mes élèves ?
Quels aménagements raisonnables mettre en place pour mon élève TDA/H ?
- Des pistes pour aller plus loin...

Matériel à prévoir : ordinateur

(*) Attention, ce programme est susceptible d'évoluer.



Formation

« Comprendre et agir pour mettre en place les aménagements raisonnables »,
année 2020/2021.

Jour 5 - le 16 janvier 2021

Dysgraphie

(Morgan Waroquier – Psychomotricien et instituteur dans l'enseignement spécialisé Type 8)

Objectifs de la journée de formation (*) :

- Comprendre le développement de l'écriture chez l'enfant
- La dysgraphie : notions théoriques, le diagnostic (évaluation critique des différents outils à la disposition des professionnels), le bilan graphomoteur
- Présentation de différentes méthodes de rééducation les enfants dysgraphiques (préhension, motricité fine, posture, la pression...).
- Limites de la rééducation graphomotrice : mise en place de moyens de contournement si la charge cognitive est trop impactante sur les ressources attentionnelles de l'enfant (mise en place du clavier).
- Exercices pratiques d'analyse d'écritures d'enfants (objectif : pouvoir réaliser un bilan graphomoteur).
- Pistes pour aller plus loin...

Matériel à prévoir : un ordinateur avec le logiciel Excel et, si possible, des copies d'enfants pour lesquels vous avez une suspicion de dysgraphie.

(*) Attention, ce programme est susceptible d'évoluer.



Formation

« Comprendre et agir pour mettre en place les aménagements raisonnables »,
année 2020/2021.

Jour 6 - le 6 février 2021

Dyslexie et dysorthographe

(Isabelle Dewasne – logopède)

Objectifs de la journée de formation (*) :

- Comprendre l'acte de lire et d'écrire : comment ça marche ?
 - Explication des deux voies de lecture/écriture
 - Quelles sont les habiletés nécessaires au développement de ces deux voies ?
 - Et la compréhension dans tout ça ?

- Qu'est-ce que la dyslexie/dysorthographe ?
 - Les différentes dyslexies et dysorthographies
 - Conséquences sur les apprentissages
 - Origines
 - Diagnostic

- Dans la peau de l'enfant dyslexique/dysorthographique : mise en situation

- Quelles aides, quels outils, quels aménagements raisonnables mettre en place en classe ?

- Qui pour me soutenir dans ma démarche ?

- Des pistes pour aller plus loin...

Matériel à prévoir : ordinateur (télécharger les logiciels Lexibar, LireCouleur, RubanWord , PDF-Viewer , etc. ; les liens de téléchargement seront envoyés une semaine avant la formation – Ne pas télécharger les logiciels plus d'un mois à l'avance aux risques de perdre certaines fonctionnalités pour le jour de la formation).

(*) Attention, ce programme est susceptible d'évoluer.



Formation

« Comprendre et agir pour mettre en place les aménagements raisonnables »,
année 2020/2021.

Jour 7 – le 20 mars 2021

Dyscalculie

(Laure Leider – Institutrice dans l'enseignement spécialisé Type 8)

Objectifs de la journée de formation (*) :

- Les dyscalculies : aspects théoriques et notions générales
- Les différents domaines des mathématiques touchés par le trouble et leurs impacts dans la scolarité/dans la vie
- Trois grands types de dyscalculies
- Dans la peau de l'enfant dyscalculique : mise en situation
- Périodes d'apprentissages et pré-requis nécessaires au bon développement des aptitudes mathématiques
- Les structures logiques (pratique et théorie : sériation, conservation, combinatoire, inclusion et espace/temps)
- L'apport de la gestion mentale pour tous
- Quelles aides, quels outils, quels aménagements raisonnables mettre en place en classe ?
- Qui pour me soutenir dans ma démarche ?
- Des pistes pour aller plus loin...

Matériel à prévoir : ordinateur, des ciseaux, des feuilles de brouillon, des marqueurs ou crayons de couleur

(*) Attention, ce programme est susceptible d'évoluer.



Formation

« Comprendre et agir pour mettre en place les aménagements raisonnables »,
année 2020/2021.

Jour 8 – le 24 avril 2021

Dysphasie

(Isabelle Dewasne – logopède)

Objectifs de la journée de formation (*) :

- Comprendre le développement normal du langage chez l'enfant
 - Présentation des 5 domaines du langage oral (articulation, phonologie, lexicale, morphosyntaxe, pragmatique)
 - Situer les repères du développement normal du langage

- La dysphasie, qu'est-ce que c'est ?
 - Les différentes dysphasies
 - Conséquences sur le langage
 - Origines
 - Diagnostic

- Dans la peau de l'enfant dysphasique : mise en situation

- Quelles aides, quels outils, quels aménagements raisonnables mettre en place en classe ?

- Qui pour me soutenir dans ma démarche ?

- Des pistes pour aller plus loin...

Matériel à prévoir : ordinateur, exercices d'application employés avec vos élèves (peu importe la matière).

(*) Attention, ce programme est susceptible d'évoluer.

Formation

« Comprendre et agir pour mettre en place les aménagements raisonnables »,
année 2020/2021.



Jour 9 – le 29 mai 2021
Dyspraxie
(Isabelle Dewasne – logopède)

Objectifs de la journée de formation (*) :

- Comprendre la notion de praxies, l'automatisation d'un geste et la mémoire procédurale
- Qu'est-ce que la dyspraxie ?
 - Les différentes dyspraxies
 - Conséquences sur les apprentissages et la vie quotidienne
 - Origines
 - Diagnostic
- Dans la peau de l'enfant dyspraxique : mise en situation
- Quelles aides, quels outils, quels aménagements raisonnables mettre en place en classe ?
- Qui pour me soutenir dans ma démarche ?
- Des pistes pour aller plus loin...

Matériel à prévoir : ordinateur (télécharger les logiciels Lexibar, LireCouleur, RubanWord , Spechtexer, PDF-Viewer, Geogebra etc. ; les liens de téléchargement seront envoyés une semaine avant la formation – Ne pas télécharger les logiciels plus d'un mois à l'avance aux risques de perdre certaines fonctionnalités pour le jour de la formation).

(*) Attention, ce programme est susceptible d'évoluer.

Formation
« Comprendre et agir pour mettre en place les aménagements raisonnables »,
année 2020/2021.

